



*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Stro)*



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it), [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it) C. fiscale: 80005100609  
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

## PROGETTAZIONE ANNUALE

**Scuola Primaria**

**A. S. 2022/2023**

**CLASSE SECONDA**

| DISCIPLINA  | TECNOLOGIA   |
|---|--|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b><br><b>(dalle indicazioni del curricolo)</b> | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul> |

**ISTITUTO COMPrensIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Arduini M. C. - Coladarce F. - Dell'orca M. - Tomei M. - Morini S. - Petricca S. - Rossi M. R. - Tofani M. R. - Tufi E.

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b><br><b>(dalle indicazioni del curricolo)</b> | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</li> <li>• Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> </ul> Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b><br><b>(dalle indicazioni del curricolo)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad Imparare:</b> acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro."</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti."</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri."</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline".</li> </ul> |

### Articolazione della Progettazione

|   | Periodo settembre-gennaio  |  | Periodo febbraio- maggio   |  |
|---|--|--|--|--|
| Nuclei fondanti<br>(dalle indicazioni del<br>curricolo) | ABILITÀ<br>(dalle indicazioni del<br>curricolo)  | CONOSCENZE<br>(dalle indicazioni del<br>curricolo)   | ABILITÀ<br>(dalle indicazioni del<br>curricolo)  | CONOSCENZE<br>(dalle indicazioni del<br>curricolo)   |
| <b>VEDERE E<br/>OSSERVARE</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire le procedure dell'insegnante per il montaggio di giocattoli e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>• Disegnare semplici oggetti.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare semplici oggetti.</li> <li>• Conoscere le parti principali di oggetti di uso quotidiano</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali).</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare semplici oggetti.</li> <li>• Conoscere le parti principali di oggetti di uso quotidiano</li> </ul>  |
| <b>PREVEDERE E<br/>IMMAGINARE</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali.</li> <li>• Riconoscere i danni riportati da un oggetto e ipotizzare qualche rimedio.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di oggetti.</li> <li>• Costruzione di oggetti e manufatti (Festività).</li> <li>• Le proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</li> <li>• Il riutilizzo di materiali per attività di riciclaggio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali.</li> <li>• Riconoscere i danni riportati da un oggetto e ipotizzare qualche rimedio.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (con il</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di oggetti.</li> <li>• Costruzione di oggetti e manufatti (Festività).</li> <li>• Le proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</li> <li>• Il riutilizzo di materiali per attività di riciclaggio.</li> </ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Arduini M. C. - Coladarce F. - Dell'orca M. - Tomei M. - Morini S. - Petricca S. - Rossi M. R. - Tofani M. R.- Tufi E.

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali.   |   |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>Conoscere le parti principali del computer.</li> <li>Eeguire giochi didattici.</li> </ul>  | Costruzione di oggetti. <ul style="list-style-type: none"> <li>Decorazione aule</li> <li>Addobbo androne e corridoi scolastici.</li> <li>Parti del computer.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>Conoscere le parti principali del computer.</li> <li>Eeguire giochi didattici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi didattici interattivi.</li> </ul> |
| <b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>         | Per gli alunni con bisogni educativi speciali, per quanto riguarda le linee guida inerenti l'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.   |   |   |   |
| <b>ATTIVITÀ</b>                                      | Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).   |   |   |   |
| <b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>                     | Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratori (informatica, scienze, musica)</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi aperti della scuola</li> <li><input type="checkbox"/> classi aperte</li> <li>Altro ( specificare).....</li> </ul>  |   |   |   |
| <b>METODOLOGIA Strategie Metodologico-Didattiche</b> | L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata</li> <li><input type="checkbox"/> Costruzione di mappe</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi autonomi di approfondimento</li> <li><input type="checkbox"/> Attività legate all'interesse specifico</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Circle time</li> </ul> |   |   |   |

**ISTITUTO COMPRESIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Arduini M. C. - Coladarce F. - Dell'orca M. - Tomei M. - Morini S. - Petricca S. - Rossi M. R. - Tofani M. R.- Tufi E.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Peer education</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped classroom</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo nuove tecnologie</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>  |
| <b>STRUMENTI</b>                     | <p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> film, videolezioni , materiale video.</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate.</li> <li>✓ Contenuti digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>  |
| <b>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b> | <p>Le verifiche avverranno:<br/>(prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Orali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni Collettive</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul> <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Strutturate,</li> <li><input type="checkbox"/> Semi strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI</li> <li><input type="checkbox"/> Prove di diversa forma di comunicazione</li> <li><input type="checkbox"/> Grafiche e grafico pittoriche</li> <li><input type="checkbox"/> Musicali</li> </ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Arduini M. C. - Coladarce F. - Dell’orca M. - Tomei M. - Morini S. - Petricca S. - Rossi M. R. - Tofani M. R.- Tufi E.

|  |   |
|--|---|
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Pratiche<br><input type="checkbox"/> Questionari<br><input type="checkbox"/> Altro  |
| <b>VERIFICA DELLE<br/>COMPETENZE CON<br/>OSSERVAZIONE E<br/>RILEVAZIONE DELLE<br/>COMPETENZE<br/>ACQUISITE</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà<br><input type="checkbox"/> Relazioni<br><input type="checkbox"/> Giochi di ruolo o simulazioni<br><input type="checkbox"/> Elaborazione di prodotti<br><input type="checkbox"/> Altro |
| <b>VALUTAZIONE<br/>DEGLI<br/>APPRENDIMENTI</b>   | Diagnostica Formativa Sommativa<br>Griglie di valutazione   |

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Arduini M. C. - Coladarce F. - Dell’orca M. - Tomei M. - Morini S. - Petricca S. - Rossi M. R. - Tofani M. R.- Tufi E.